**ESPECIALIZACION EN INFORMATICA EDUCATIVA CALI 3**

**INTEGRANTES: HAROLD POSSO PERLAZA**

**MARTHA CECILIA PEREA NOGUERA**

1. INTRODUCCION.

La Institución Educativa Normal superior Santiago de Cali ofrece el programa de formación complementaria, para formar maestros en los niveles de básica primaria y preescolar. En junio de 2010 el Programa de Formación Complementaria fue acreditado en consonancia con los trece criterios de calidad establecidos en el decreto 4790 de 2008 para todas las normales del país emanado por el MEN, el cual en el articulo 3 numeral 6 establece como criterio de calidad: “el uso de medios educativos y mediaciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje”; esta acreditación le da la oportunidad a la institución de continuar ofertando el programa por 5 años más ( hasta una nueva certificación ) y además de implementarlo en la modalidad a distancia, articulo 10 del mismo decreto; en este contexto, nuestro propósito como maestros del programa, es crear una propuesta metodológica en la que los ambientes virtuales de aprendizaje, propicien el desarrollo de competencias en el manejo de las tics, de tal manera que sean vehículo, medio y fin de procesos de enseñanza y aprendizaje tanto de los maestros como de los maestros en formación.

Nuestro propósito en términos de intervención es nutrir la pagina web de la institución, a través de ambientes virtuales de aprendizajes, en el componente del programa de formación complementaria, de tal manera que nuestros procesos formativos sean interactivos y multimediales, contextualizados a la luz de las nuevas exigencias de la sociedad del conocimiento.

1. TITULO

**Construcción de ambientes virtuales de aprendizaje de los espacios académicos de práctica pedagógica e investigación educativa del programa de formación complementaria de la Normal Superior Santiago de Cali a través de la página web institucional.**

1. **SITUACION O PROBLEMA**

**3.**1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

Los estudiantes del Programa de Formación Complementaria tienen poco contacto con el uso de medios educativos y mediaciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje dentro del desarrollo de su plan de estudios, ya que, aunque tiene espacios académicos específicos para el desarrollo de estas competencias solo son implementadas en estos espacios, la generalidad de los espacios académicos no las utilizan presentándose un distanciamiento entre los saberes y haceres de los maestros y estudiantes quienes han desarrollado estas competencias en ambientes distintos a lo educativo desaprovechando un saber importante para su formación como maestros y los maestros a su vez una oportunidad de potenciar los aprendizajes de los futuros maestros. Esta es una situación que requiere ser tomada en cuenta especialmente en espacios académicos que son los ejes transversales del proceso formativo de los futuros maestros como son la practica Pedagógica y la investigación, en los cuales se requiere de una constante interacción entre maestros y estudiantes en espacios que el tiempo y las dinámicas institucionales no permiten, por otra parte los estudiantes requieren tener un mayor acceso al material de apoyo bibliográfico, asi como acompañamiento virtual en el desarrollo de las propuestas de intervencion en sus campos de practica.

3.2. PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo construir ambientes virtuales de aprendizaje que potencien el uso de las TICs como innovación pedagógica, en los espacios académicos de práctica pedagógica e investigación educativa, en el contexto del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Normal Superior Santiago de Cali?

3.3.

El producto que se quiere obtener es la adecuación de la página web institucional con objetos virtuales de aprendizaje para los espacios académicos de practica pedagógica e investigación.

3.4. ANTECEDENTES

* Contexto y Caracterizacion :

El programa de formación complementaria surge, con algunas variaciones desde el año 1998, año en el cual las normales fueron reformadas y los estudiantes debían cursar dos años más, cuatro semestres, para obtener el titulo de maestros, titulo que hasta entonces obtenían al graduarse de once. Desde esa época el programa se ha ido estructurando hasta consolidarse en la propuesta que presenta ahora la Normal Superior Santiago de Cali. Propuesta que ha sido validada por las diferentes visitas de pares académicos y las diferentes certificaciones, además de los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro.

La institución es una de las mas antigua de la ciudad, (99) años, ofrece el programa a mas de 300 estudiantes de la ciudad y municipios vecinos.

* Referentes empíricos:

En la institución se han realizado varios procesos investigativos con respecto a las tics y su utilizacion el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, hay especialmente una que se llevo a cabo en la didáctica de las matematicas que tuvo y tiene impacto en los estudiantes del que continúan trabajando con la propuesta desarrollada desde esa intervención.

1. JUSTIFICACION

El proyecto que estamos proponiendo es muy importante para el programa porque por medio de el los maestros desarrollaremos competencias con respecto a las tics, los estudiantes podrán potenciar sus aprendizajes, generar mayor autonomía en el aprendizaje y desarrollar habilidades en su quehacer como futuros docentes y la ainstitucion ira avanzando en el proceso de adecuación y adaptacion de las estrategias de el uso de medios educativos y mediaciones pedagógicas que faciliten el aprendizaje” con miras a ofrecer el programa a distancia y favorecer a maestros de otras comunidades que no tienen acceso a los programas de formación.

1. PROPÓSITOS

5.1 Propósito General:

Crear ambientes virtuales de aprendizaje en el contexto del programa de formación complementaria, en los espacios académicos de práctica pedagógica e investigación pedagógica, que promuevan el uso de las TIC como estrategia pedagógica de innovación curricular.

5.2. Propósitos específicos.

* Identificar y Caracterizar los diferentes ambientes virtuales con el fin de optar por el que satisfaga las necesidades del programa.
* Realizar el mapa de los ambientes de aprendizaje.
* Diseñar los objetos de aprendizaje de cada uno de los espacios académicos.
* Implementar la propuesta.

1. MARCO DE REFERENCIA

6.1. Marco Teórico.

A continuación desarrollaremos algunos elementos rectores, básicos para entender el proceso de ambientes de aprendizaje, es un inicio porque es necesario ampliar los conceptos y desarrollos teoricos.

La implementación de las Tic requiere de la utilización de medios didácticos como lo define el Dr. Pere Marqués Graells “es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas” que promueven la interactividad, el trabajo colaborativo y la construcción de aprendizajes significativos, estos medios didácticos tienen las siguientes característica\_:

El sistema de símbolos: textuales, icónicos, sonoros .

El contenido material (software): los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los recursos didácticos, la forma de presentación y el estilo.

La plataforma tecnológica (hardware) que sirve de soporte y facilita el acceso al material.

El entorno de comunicación con el usuario: proporciona determinados sistemas de mediación.

FUNCIONES QUE CUMPLEN LOS MEDIOS.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

Proporcionar información.

Guiar los aprendizajes de los estudiantes, instruir.

Ejercitar habilidades, entrenar.

Motivar, despertar y mantener el interés.

Evaluar los conocimientos y las habilidades

Proporcionar simulaciones que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación.

Proporcionar entornos para la expresión y creación.

No obstante hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios.

La utilización de ambientes virtuales de aprendizaje permite desarrollar el Aprendizaje autónomo.

La comprensión del significado de aprendizaje autónomo se facilita al revisar el concepto de autonomía. Al respecto A. Chene hace el siguiente planteamiento: “Autonomía significa que uno puede fijar, y en realidad fija, sus propias normas y que puede elegir por sí mismo las normas que va a respetar. En otras palabras, la autonomía se refiere a la capacidad de una persona para elegir lo que es valioso para él, es decir, para realizar elecciones en sintonía con su autorrealización”.

En la práctica gran cantidad de desarrollos educativos recientes sitúan la responsabilidad del aprendizaje en manos de los estudiantes cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial.

Tomado del texto: EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA. Alternativa de Autoformación para el Nuevo Milenio. Marco Elias Contreras Buitrago y otros. Ediciones Hispanoamericanas. 1999.